

2주 교육사회학, 무엇을 다루는 학문인가? (교육의 사회성, 교육사회학의 흐름)

김신일 1장, 김영화 1장, 이종각 5장

I. 교육사회학 이해하기

1. 정의

‘교육현상을 사회학적 관점과 이론 및 방법론을 적용하여 탐구하는 학문’

탐구대상에 초점을 맞추어 다시 정의하자면,

교육사회학은 ‘교육과 사회의 관계’와 ‘교육체제의 사회적 성격’을 탐구하는 학문이다.

(김영화, 2010)

연구 대상에 초점을 맞추면 교육학에 속하지만, 이론과 방법론 측면에 초점을 두면 사회학에 속한다. 우리나라에서는 교육사회학 연구를 거의 교육학 분야에서 수행하고 있어 교육사회학을 교육학의 하부 학문분야로 간주하는 경향이 강하지만, 서구에서는 사회학의 하부 학문이기도 하다.

2. 교육사회학의 탐구대상 = 교육현상

1) 교육은 사회적 현상(혹은 사회적 사실)이다.

꽃이 피고, 바람이 불고, 비가 오고, 열매가 맺고.... 아이들이 키가 자라고... 이런 현상들은 자연적인 현상이다. 이런 것들 외에 사람이 하는 거의 모든 일들은 사회, 역사적 맥락에서 이루어지는 사회적인 현상으로 볼 수 있다. 이는 또한 검증이 가능한 ‘사실’이기도 하다.

교육사회학을 탐구대상에 초점을 두고 정의한다면, ‘교육과 사회의 관계 및 교육체제의 사회적 성격을 탐구하는 학문’이라고 할 수 있다. 교육은 그 자체로 사회성을 갖고 있으며, 사회로부터 영향을 받기도 하고 영향을 주기도 한다. 또한 교육체제도 하나의 사회체제로서 사회적 성격을 갖고 있다.

2) 교육의 사회성

- 교육은 학습에 대한 간섭행위다.
- 학습에 대한 간섭이라는 견지에서 교육은 그 자체로 사회적이다.
(교사의 간섭, 학부모의 간섭, 학교의 간섭, 국가의 간섭...기타 여러 이해집단의 간섭)
- 또한 교육은 한 사회의 과거, 현재, 미래가 어우러지는 활동이고 흔히 세대 간의 상호작용(교사와 학생 사이뿐 아니라, 부모와 자녀일 수도, 선배와 후배일 수도)으로 이루어져 역사적, 사회적 맥락 속에 있다.
- 따라서 각 시대의 교육은 그 시대의 사회적, 경제적, 정치적 조건에 의해 영향을 받고 또 사회 각 부문에 영향을 준다. 그러므로 교육은 사회마다 다르기도 하다. 각 사회의 사회적, 경제적, 정치적 특성에 따라 교육은 달라질 수 있다.

예) PISA(Programme for International Student Assessment) - 경제협력개발기구인 OECD의 주관 하에 실시되고 있는 학업성취도 국제 비교 연구 - 점수가 낮은 독일 : 수월성을 중시하지 않는 낭만적인 교육. '교육만큼 중요한 것은 안전과 육아다.' 반면 미국이나 우리나라는 수월성을 중시. 개개인에 대한 평가, 학교에 대한 평가가 중시되고, 평가 결과에 따라 잘 하는 학교에 더 지원하자는 수월성 장려 분위기.

<http://www.youtube.com/watch?v=spM5CLG11lc> - 지식채널e '공부 못하는 나라'

※ 활동: 이 영상의 주제? 이 영상을 보고 갖게 된 생각?

=> 수월성을 우위에 두느냐 아니냐를 본 것은 어느 편이 좋다거나 옳다거나 하는 판단을 하는 것이 아니다. 이는 각 사회마다 교육을 어떤 의미로 구성해 가느냐의 차이, 각 시대의 역사적 사회적 맥락이 교육에 각기 다른 영향을 주고 그래서 결과적으로 다른 모습을 만들어 내고 있다는 점을 지적하는 것이다.

우리나라의 경우, 학부모들의 교육열과 수월성 중시 경향이 맞물려 문제라고 논의되기도 하는데, 이는 역사적으로 그렇게 구성되어 온 일면을 보여주는 것이다. 교육열이 높은 것은 우리나라가 배움을 강조했던 유교문화의 영향을 원천적으로 입었다는 점과 일제 식민지기를 거치면서 전통적인 엘리트층이 무너지고 근대교육을 기반으로 하는 새로운 엘리트가 등장하게 된 역사적인 상황도 큰 영향을 주었다고 볼 수 있다.

2) 교육과 사회의 관계

교육은 학교 밖의 정치, 경제, 문화, 사회와 영향을 주고받으며 이루어진다.

예 ①국가의 교육에 대한 투자

②교육받은 결과에 따라 사회경제적 지위가 배분되고 계층구조가 형성됨

③교육내용은 그 사회에서 기득권을 지닌 사회계층의 문화를 반영

3) 교육체제의 사회적 성격

학교, 학급은 그 자체로 하나의 작은 사회.

-학생, 교사, 학교행정가, 학부모라는 학교사회 구성원들이 상호작용하며 독자적인 문화를 형성. 학교사회 내의 문화 구조, 조직, 역할 등에 대한 체계적인 탐구가 있음. 그러나 학교 사회는 학교 밖 사회와 영향을 주고받기 때문에 교육과 사회의 관계를 밝히는 연구들과 접목해가

는 경향이 있음.

4) 사회, 집단에 대한 관심

- 사회는 인간관계의 복합체, 상호작용의 체계이다.
크게는 수천만 수백만명에 이르는 사회를 일컬을 수도 있고, 아주 작게는 시골 오지에 함께 살고 있는 할머니 두 세 사람도 사회이다. (그러나 상호작용이라는 면에서, 우연히 만나 길을 묻는 두 세 사람은 사회라 할 수 없다.)
- 따라서 사회를 논하는 것은 기본적으로 집단을 대상으로 하는 것이고, 이런 면에서, 교육사회학은 개인보다 집단에 관심을 기울인다.
교육심리학이 개인의 변화, 발달에 관심을 두는 것과 다른 점이라 할 수 있다.

3. 사회학적 관점?

- 우리의 개인적인 삶이 사회적인 경험의 맥락에 영향을 받는, 그 미묘하고도 복잡하고 근원적인 방식을 이해하는 것. 우리가 자연스럽게, 필수불가결하고, 선하고, 혹은 진리라고 받아들이는 것들이 그렇지 않을 수 있다는 것을 가르쳐주는 것 (Giddens, 2006)
- 우리에게 매우 익숙한 것, 무심코 했던 상식적 생각에, 편견에 도전하는 것(권태환 외, 2006)
- 사회학적 상상력: 개인의 일생이 사회의 역사와 구조 속에서 어떤 영향을 받는지, 세상이 어떻게 돌아가고 있고 자신들 내부에 무엇이 일어나고 있는지를 명료하게 파악할 수 있도록 정보를 이용하고 사고를 발전시키는 정신적 자질. (Millis, 1959)

교육현상을 사회학적 관점이나 사회학적 상상력을 동원하여 탐구한다는 것은 교육에 관하여 당연시되던 것들에 도전하면서 교육현상에 영향을 미치는 사회적(그리고 역사적) 맥락을 이해하는 것이다.

4. 교육사회학의 역할

- 학급에서 이루어지는 구체적인 행위들과 교육기회 불평등과의 관련을 설명
- 교육에 반영되는 지배계층과 피지배계층의 관계를 이해
- 교사들에게 자신의 업무 전반을 지속적으로 반성하게 하는 이론적, 방법론적 공헌
: 단순히 교육지침과 교육과정을 전달하는 기술자가되지 않겠다면...
- 정책의 수립과 정책결과에 대한 평가에 실질적 기여

II. 교육사회학의 흐름

1. 교육사회학의 시작

교육사회학은 뒤르켐(1858~1917)으로부터 시작되었다고 하는 것이 타당할 것이다.

뒤르켐이 교육사회학의 창시자로 간주되는 이유는 그의 주장이 교육학에 대한 새로운 접근 곧 사회학적 접근을 요청했다는 데 있다. 그의 강의는 실지로 자신의 선구적 탐구 결과(교육사회학적 탐구결과)를 반영하고 있었다.(강태중, 2011, 교육사회학의 기원과 변천에 대한 역사 서술의 재검토, 교육사회학연구 21권 4호)

뒤르켐은 1887년부터 교육학 강의를 했고 수강자 대부분은 초등학교 교사였다고 한다. 그의 제자가 기록한 바에 따르면 사망하기 전까지 강의 중 반 정도는 교육학 강의였다. 그는 교육을 하나의 사회적 사실로서 파악했다.

“나는 한 사람의 사회학자입니다. 내가 여러분들에게 교육에 관하여 이야기하려는 입장은 무엇보다도 사회학자의 입장에서입니다. 더욱이 이러한 관점에서 교육문제를 전개해 나가는 것이 어떤 편견을 갖게 되기는커녕 오히려 교육의 참 본질을 설명하는데 이보다 더 적절한 방법이 없다고 나는 확신하는 바입니다”... 교육은 분명히 사회적인 현상이다. (에밀 뒤르켐, 이종각 역, 1978, 교육과 사회학, 서울; 배영사)

* 뒤르켐의 교육사회학 연구영역

- 1) 교육에 관한 사회적 사실들과 그것들의 사회적 기능을 밝히는 일
- 2) 교육과 사회 및 문화 변화 간의 관계를 밝히는 일
- 3) 교육체계의 여러 유형을 비교문화적 및 비교학적으로 연구하는 일
- 4) 살아있는 사회체계로서의 학급과 학교를 탐구하는 일

1950년대 이후에서야 교육사회학 연구가 본격적으로 발달하기 시작했다. 2차 대전 이후 미국에서는 소련과의 군사적, 경제적 패권을 둘러싼 국제적 경쟁에서 ‘인적 자원’의 확보가 공공의 관심사가 되어 교육 연구가 활발해졌다.

2. 교육적 사회학(educational sociology)

뒤르켐 이후 오랫동안 교육사회학의 연구 성과는 미미했다. 앤젤(Angell, 1928)과 윌러(Willard, 1932)가 교육을 사회과학적으로 연구할 것을 주장했지만, 이는 소수의견에 불과했다.

1907년, 미국에서 ‘교육적 사회학’이라는 강좌가 개설된 이후 1950년대까지 대부분의 연구들은 학교의 여러 문제를 해결하고 학생을 지도하는 데 필요한 사회학적 지식을 적용한 것이었다. 이러한 실천지향적 성격 때문에 학문적인 엄격성과 이론적인 체계성은 낮았다.

3. 교육의 사회학(sociology of education)

40년대부터는 당시 미국사회학이 지역사회 연구에 관심을 두면서, 교육학자들 중심의 실천지향적인 교육적 사회학 연구가 줄어들고, 지역사회에서 학교가 수행하는 기능을 분석하는 데에 중점을 둔 설명지향적인 학문 경향(교육의 사회학)이 발달했다. 50년대 들어서는 사회학자들을 중심으로 교육사회학을 ‘교육현상을 사회학적으로 탐구하는 학문’으로 간주하는 경향이 강해졌다.

1) 1950년대 이후(2차 세계대전 이후) 70년대 중반까지 - 기능론적 교육사회학

사회가 하나의 생물학적 유기체와 같다. 상호 의존적이고 한 요소의 변화는 다른 요소의 변화를 초래한다. 교육이, 학교가 사회의 기능을 유지하도록 하는 역할을 하고 있다고 보는 입장이다. 문화전달, 사회통합, 사회충원, 사회이동, 사회혁신...

* 기능론적 교육관의 개요: 사회화, 기회균등과 업적주의

- 학교교육의 목적은 사회유지와 적응을 위한 사회화이다. 또한 각종 지식, 기술, 가치규범을 함양하여 전문가 사회에 적응하도록 한다.

- 학교교육은 능력에 따라 사람들을 분류하고 선발하는 합리적인 방법을 제공하며 업적주의 사회의 기반을 공고히 한다. 능력 있는 사람들이 높은 사회적 지위를 획득할 수 있게 한다.

* 2차대전 직후 - 학생의 학업성취와 태도 형성에 미치는 가족, 이웃, 사회의 영향을 밝히는 사회심리학적 연구들

* 50년대~60년대 - 발전교육론

* 60년대 - 사회조직체로서의 학교. 학교사회 내의 인간관계, 역할, 사회적 풍토, 학교문화 등.

오늘날 기능주의에 대한 평판은 나쁜 편이다. 기술문명의 역할을 과장하고 갈등과 이데올로기의 중요성을 과소평가한다는 비판을 받았다(Collins, Bowles and Gintis 등). 그러나 기능주의가 교육의 사회학적 연구를 진척시켰다는 점에 대해서는 의심의 여지가 없다.

2) 1960년대 이후 - 갈등론적 교육사회학

사실상 기능주의라는 용어 자체가 이시기에 나타난 것이다.“교육”에 대한 낙관적인 인식, 교육의 순기능만을 부각하여 인식하고 있던 종래의 연구들에 대한 비판이 이시기에 활발해지면서 앞선 이론들을 ‘기능주의적 이론’으로 명명하는 갈등론적 인식이 확산되었다.

‘갈등이론’은 종래의 교육사회학 연구들이 사회의 한 하위체제로서의 교육, 특히 학교의 순기능에만 지나치게 치중해 왔으며 역기능에는 거의 주의를 기울이지 않았던 데에 대한 하나의

반성'으로 나타났다.

교육자체가 지배계급의 이익을 위한 수단으로 사용되고 있으며, 개인 간, 계급 간 갈등 상황을 토대로 교육을 보다 정확히 인식할 수 있다는 것이 이들의 주요 주장이다.

'교육은 가치로운 문화전수보다 편협한 주장과 왜곡된 지식을 주입시키고, 능력을 근거로 한 선발보다는 사회경제적 배경에 의하여 크게 좌우되는 학력의 불평등 분배를 용인하고 있다는 연구 결과들이 여기저기에서 나타났다. 이러한 현상은 사회를 구성하는 집단 간의 경쟁과 갈등을 원인으로 보는 것이 타당하다'는 주장이다.

*** 갈등론적 교육관**

- 학교는 중립적인 기관이 아니며, 지배집단의 이데올로기를 전수하는 곳으로, 불평등한 사회 구조를 심화시킨다.
- 업적주의 이념으로 공정성을 위장하고 실패의 원인을 개인에게 돌린다.
- 학교는 지적능력의 함양보다 지배집단이 선호하는 가치, 태도, 규범의 주입에 충실하고 있다.
- 기존의 불평등한 사회질서에 개인을 편입시키고 결과적으로 지배집단의 이익에 기여하는 도구적 장치이다.

*** 기능론과 갈등론의 공통점**

기능론과 갈등론은 교육을 도구적으로 파악한다는 점에서 일치한다. 사회적 상황이 어떠하냐에 따라서 순기능도 하고 역기능도 한다는 생각이다. 그 안에 있는 사람들의 자율성, 실제 학교에서 벌어지는 일들에는 관심을 두지 않는다. 이에 대한 비판적 관점은 해석적 교육사회학 이론에서 볼 수 있다.

3) 1970년대 - 신교육사회학

신교육사회학(혹은 교육과정사회학)은 학교내부의 교육과정과 수업 진행과정 및 교사, 학생관계를 탐구하는 데에 관심을 두는 이론이다. 앞에서 다룬 기능론과 갈등론이 거시적 접근이라면, 신교육사회학은 미시적 접근이라 할 수 있다. 주로 영국에서 이루어졌으며 대표적인 학자로 번스타인과 영을 꼽는다.

번스타인 - 교육내용이 어떻게 이루어졌는지에 대한 사회언어학적 분석을 시도. 거시적 접근과 미시적 접근의 통합을 시도했음.

영 - 교육과정에서 가르치고 있는 지식의 사회성에 관심.

영국은 전통적으로 복선제였고(11세 이상 시험에서 조기선발), 상류문화가 교육을 지배해왔다.

2차대전 이후 대중교육의 물결이 불면서 복선제를 폐지했지만, 교육평등이 이루어지지 않았고, 문제는 구조나 제도의 변화가 아니라 교육 내부에 있다고 보았다. 따라서 교육내용으로서의 지식에 관한 연구와 교사와 학생 간의 상호작용에 관한 연구가 주요 주제로 대두하였다.

* 주된 관점

- 지식의 사회성. 학교의 교육내용은 사회적으로 결정된 문화전수의 한 방편. 절대적인 진리가 아님.
- 교사와 학생 간의 상호작용도 사회적으로 형성되는 것. 항상 교육적일 수 없음. 중간계층 학생에게 유리하게 작용하고 낮은 계층의 학생에게는 불리하게 작용함.

※ 물론 모든 이론가들이 교육사회학 이론의 흐름을 위와 같이 분류하는 것은 아니다. 각자의 생각에 따라 이론의 분류가 조금씩 달라지기도 한다. 다만 위와 같은 정리가 대체적으로 무난히 받아들여지고 있고 전반적으로 교육사회학이 다루는 분야를 이해하는 데에는 큰 문제가 없다. 또한 각 이론들이 나타난 것은 시대적 흐름에 따른 것이지만, 각 이론들은 지금까지 모두 줄기차게 이어지고 있는 것들이다. 새로운 이론이나 관점이 나타났다고 해서 기존 이론의 가치가 축소되거나 인정받지 못하는 상황은 아니다. 기능론은 인적자본론으로 근래에 각광받는 새로운 이론이 되기도 했다. 실천지향적 연구들은 학문적 엄격성이 낮아 등한시 되었지만, 설명지향적 연구들이 제대로 되는 바탕에서 실천적인 논의들도 중시되고 있는 것도 근래의 경향이라 할 수 있다.

Ⅲ. 한국에서의 교육사회학

- 1952년 9월. 한국전쟁 당시 부산에 피난 중이던 서울대 사범대학에 선택과목의 하나로 ‘교육사회학’ 개설. 1955년, 중등교사자격 취득을 위한 교직과정의 하나가 됨. 이후 60년대까지 점차 수업의 수, 교재 수, 담당 교수의 수 등이 단기간에 크게 증가. 교사양성을 위한 하나의 중요한 내용으로 자리 잡게 됨.

- 식민지시대에 이어 유신체제를 겪고 80년대에 이르기까지 제대로 된 연구가 이루어지기 어려운 상황이었음. 사회과학적 비판의식이 억압받던 때. 교육자가 현장에서 활동하는 데에 도움이 되는 사회학적 지식을 체계화한 것.

- 60년대 후반부터 70년대에는 ‘발전교육론’과 ‘학교와 지역사회론’과 같은 주로 실천을 위한, 실천에 도움이 되는 내용이 가르쳐지고 연구됨. 72년, 새마을운동과 보조를 맞추기 위해 문교부령을 개정하여 ‘학교와 지역사회’라는 이름의 교육사회학 과목이 교직과정 필수가 되면서 교육사회학 연구가 크게 증가했으나 다른 부분을 제외하고 학교와 지역사회 발전에 대한 연구에 치중했던 문제가 있었음.

- 85년에 교직과정개편으로 교육사회학이 다시 대학 강좌에서 이름을 찾았고, 80년대 민주화운동과 함께 70년대 말부터 소개된 마르크스 및 베버의 갈등론적 관점이 흥미하면서 자본주

의 체제의 학교교육에 대한 비판적인 연구가 이루어졌다. 90년대 이후 냉전시대 종식으로 학문적 논의에서도 이념적 대결구도에서 자유로워져 문제의식도 다양해졌다. 탈근대주의, 여성주의, 세계화, 정보화 등의 이슈가 다루어지기도.

- 한편, 95년 교육개혁위원회의 활동에 따라 교육개혁에 대한 논의도 활발해짐. 5.31교육개혁안이 신자유주의 교육정책을 강화하면서 정책의 당위성에 대한 논란. 그에 따른 교육적 결과에 대한 연구물이 많아짐.

교육사회학에서 꾸준히 다루어 온 학교교육과 사회적 지위획득, 학교의 사회적 특성과 학업성취, 교육제도와 정책, 공교육문제와 교육개혁에 관한 연구들, 교육내용에 관한 사회학적 연구, 교직사회에 대한 연구, 여성주의 연구, 최근에는 다문화 교육 연구가 활발하다.